

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**сборник материалов
регионального методического семинара**

**г. Набережные Челны
2021 год**

Печатается по решению редакционно-издательского совета муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны

«Современные подходы в формировании самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в учреждениях дополнительного образования»: материалы регионального методического семинара для методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, г. Набережные Челны, 2021 год - 45 с.

Составители:

О.В. Бурганова, зам.директора по УВР МАУ ДО «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»

С.А.Миниханова, методист МАУ ДО «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»

В сборнике представлены материалы из опыта работы методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Статьи представлены в авторской редакции.

Содержание

1	Агишев Р.Р. «Влияние вида боевого искусства – тхэквондо на духовно-нравственное воспитание обучающихся»	4
2	Ахметова Ф.Г. «Профориентация в системе дополнительного образования: новые условия и требования»	6
3	Бурганова О.В., Цыганов И.В. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях изменяющегося мира»	11
4	Воробьева О. А. «Обновление дополнительных общеобразовательных программ для поддержки профессионального самоопределения как одно из основных направлений развития дополнительного образования в рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»	15
5	Гнеденков О.В. «Современные подходы и формы организации летнего отдыха в профильной смене по тхэквондо «Спорт, здоровье, успех»	17
6	Иванов Л.В. «Основные аспекты формирования результативной подготовки команды девушек по мини-футболу в дополнительном образовании»	19
7	Кабальнов В.Г. «Судейская соревновательная практика как способ самоопределения в профессиональной ориентации обучающихся каратэ»	23
8	Карпухин Д.В.. «Профессиональная ориентация обучающихся на занятиях по каратэ»	26
9	Королева О.Ю. «Психолого-педагогическое сопровождение на занятиях с одаренными детьми направленное на профессиональное самоопределение обучающихся в дополнительном образовании»	28
10	Зиаева Л.М., Кузьмичева С.Ю. «Одаренность в плавании»	33
11	Полуянов В.Н. «Повышение мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению на занятиях по мини-футболу через соревновательную деятельность»	37
12	Потапенко О.В. «Интересы и склонности воспитанника, как побудительный фактор обуславливающий выбор профессии физкультурно-спортивной направленности»	40
13	Садреев Р.А. «Участие обучающихся среднего и старшего школьного возраста в организации спортивных соревнований по каратэ для вовлечения в профессию»	44

ВЛИЯНИЕ ВИДА БОЕВОГО ИСКУССТВА – ТХЭКВОНДО НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Агишев Рамил Рафаилович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МАУ ДО «Детский юношеский центр №14»
г. Набережные Челны

Тхэквондо относится к виду спорта, который оказывает разностороннее воздействие на организм занимающихся: развивается и совершенствуется целый комплекс психофизических качеств, двигательных умений и прикладных знаний. Кроме этого, тхэквондо как вид восточного единоборства, сочетает в себе единство духовных и телесных практик. Воспитание личности спортсмена заключается также в формировании его мировоззрения, социальной и гражданской ответственности, реализации в разнообразных сферах человеческой деятельности. Философия в тхэквондо имеет очень глубокое содержание, основанное на философии древнего Востока. В основе этикета тхэквондо лежит чувство уважения к боевому искусству, тренеру, товарищам по тренировке.

Тхэквондо является привлекательным, прежде всего, за счет прикладного характера. Основная цель тхэквондо – воспитание физически и духовно полноценного человека – сильного, умного, благородного. Тхэквондо сочетает в себе две стороны– физическую и духовную. Физическая сторона определяет развитие и совершенствование владения телом. Духовная сторона определяет, формируемые в процессе роста, жизненные ценности, характер и дух. Абсолютно верна известная поговорка о том, что в здоровом теле должен быть здоровый дух, иначе человек утратит гармонию. Тхэквондо – научно обоснованный способ использования своего тела в целях самообороны, позволяющий в результате интенсивных духовных и физических тренировок необычайно расширить диапазон индивидуальных возможностей человека. Воспитание будущего гражданина страны должно начинаться с воспитания дисциплинированности, ответственности, уважения к себе и своему здоровью.

Тхэквондо в руках плохого человека может стать опасным оружием. Поэтому усвоение и соблюдение морально-этических принципов тхэквондо имеет первостепенное значение.

Главная цель тхэквондо – силой, основанной на человечности, справедливости, мудрости, духовности и доверии, прекратить борьбу, основанную на подавлении сильными слабых, и тем самым способствовать построению лучшего мирного общества. Занимаясь тхэквондо, можно стать защитником справедливости, противостоять социальной разобщенности, развить человеческий дух до высочайшего уровня.

Тхэквондо можно охарактеризовать как гармоническое единство интеллектуального, нравственного и физического образования. В тхэквондо сильный упор делается на духовную культуру, поскольку она не только развивает здоровое тело и ясный ум, но и обуславливает хорошие спортивные взаимоотношения и корректное поведение человека. В этом виде спорта присутствует идея гармонии, в тхэквондо формируются и развиваются по возможности все телесные навыки, способности и качества. Идея гармонии отвергает одностороннее, узкоспециализированное телесное образование. Генерал Чой говорил, что многообразие движений никогда нельзя приносить в жертву совершенствованию отдельных элементов физических движений. Нравственное образование превосходит все прочие формы образования, именно благодаря нравственному образованию совершенствуется личность.

Большинство людей заблуждается, занимаясь тхэквондо для того, чтобы окрепнуть физически или просто стать сильнее другого человека, теряя или подменяя истинную цель тхэквондо – формирование гармонично развитой личности. Таким образом, получается, что занятия тхэквондо без знания основных правил и принципов философии и формирования идеи – это лишь часть бытия, а не сама жизнь, которая необходима для укрепления здоровья. Однако было бы ошибкой считать, что любые двигательные действия, в которых руки и ноги используются для самозащиты, являются тхэквондо.

Занятия тхэквондо способны развивать у обучающихся волевые качества, преодолевать лень, сознательно относиться к своему здоровью, помогают обучающимся стать более внимательными, развивают чувственное восприятие мира, навыки невербального общения, телесной памяти, сообразительности. Эти качества являются основанием для совершенствования моральных качеств занимающихся.

Занимающийся этим видом единоборства обязательно должен усвоить философские принципы тхэквондо: быть полным решимости; снисходительным к слабым и требовательным к сильным; всегда завершать начатое дело; в сложных жизненных ситуациях оставаться самим собой; никогда не поддаваться давлению при осуществлении благородных намерений.

Тхэквондист должен быть честен, скромн, открыт в общении, обладать упорством в достижении цели. Спортсмен должен уважать чужое мнение и не навязывать свое, всегда подвергать свои слова и поступки тщательному и вдумчивому анализу. Таким образом, через освоение философских принципов тхэквондо, можно способствовать формированию мировоззрения юных спортсменов, основ социальной и гражданской ответственности.

Тхэквондо как вид боевого искусства оказывает действенное влияние на духовно-нравственное воспитание личности, оно формирует у юных спортсменов морально-этические нормы поведения. Тхэквондо - спорт физически и духовно здоровых людей.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Ахметова Фарида Гарифовна,
методист
первой квалификационной категории
МАУ ДО «ДЮЦ №14»
г. Набережные Челны

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации

подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Для успешной реализации профориентационных задач необходим научно обоснованный подход к организации процесса профессиональной ориентации учащихся, учитывающий специфику учреждений дополнительного образования, изменяющиеся социально-экономические условия, индивидуально-личностные особенности детей, особенности образовательного процесса в данных учреждениях. Образовательный процесс в этих учреждениях носит личностно-ориентированный характер, что актуализирует проблему разработки концепции профессиональной ориентации детей в учреждениях дополнительного образования.

Таким образом, забота Центра дополнительного образования об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят быть востребованными на рынке труда, становятся крайне актуальными задачами, решив которые, поможет осуществить социальное и профессиональное самоопределение.

1. Система дополнительного образования как сфера свободного самоопределения личности

Система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводят учреждения дополнительного образования. В связи с этим создание возможностей для свободного выбора детьми привлекательных для них видов деятельности является необходимым условием самого существования учреждений дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманитаризации. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, развивают у детей способности к самопознанию и самоопределению.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители. К числу ведущих видов потребностей следует отнести:

- творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний;
- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- профориентированные потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Таким образом, дополнительное образование существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале

обучаемых, способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования.

2. Профориентационная работа педагога дополнительного образования

Основная функция профориентации как социально-педагогической системы – формирование готовности обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда. Процесс профессиональной ориентации обучающихся в системе дополнительного образования включает в себя следующие компоненты:

целевой, мотивационный, информационный, деятельностный, творческий, диагностический.

1. Целевой компонент представляет собой осознание педагогами и принятие обучающимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения растущего человека.

Выделяются три основных этапа профориентации обучающихся в системе дополнительного образования: подготовительный, формирующий и заключительный этапы. Согласно выделенным этапам определяются цели и задачи профориентации на каждом из них.

Подготовительный этап (1–5 класс):

Цель: формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям.

Задачи:

- развивать потребности учащихся в учебной, трудовой деятельности;

- ознакомить детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями;
- добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формировать интерес к ним.

Формирующий этап (5 – 8 класс):

Цель: формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю кружка.

Задачи:

- формирование у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии;

целенаправленное ознакомление обучающихся с профессиями по профилю кружка, в которых в настоящее время испытывает потребность данный экономический регион;

- развитие интереса у обучающихся к профессиям по профилю кружка;
- углубление знаний о видах, классах и типах профессий;
- совершенствование у обучающихся практических умений и трудовых навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы кружка.

Заключительный этап (9 – 10 класс):

Цель: формирование у обучающихся профессионального самосознания, т. е. умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда.

Задачи заключительного этапа:

- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения;
- ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях региона, где можно получить профессии, связанные с профилем работы кружка;
- развитие у обучающихся профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда;

- проведение профессиональных проб по профилю работы кружка;
- вооружение учащихся профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям;
- содействие в составлении личного профессионального плана обучающегося.

В конкретном объединении цель и задачи профориентации определяются на основе требований образовательной программы дополнительного образования, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня подготовленности, образованности, воспитанности и развитости обучающихся, а также с учетом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и др.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей 2030 года.
2. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2004. – 128 с.
3. Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА

Бурганова Оксана Владимировна,
Зам.директора по УВР
МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин №8»
г. Набережные Челны

В современных условиях общественного развития постановка вопроса воспитания подрастающего поколения в России может и должна исходить из необходимости разработки и адаптации технологий самоопределения жизненной позиции подростков и молодежи средствами построения дружественной общественной среды вокруг самоопределяющейся личности. Дополнительное образование как составная часть непрерывного образования,

призвано выполнять и реализовывать множество функций. Это и обучение досугу, и подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, и формирование готовности личности к непрерывному образованию, допрофессиональная и профессиональная подготовка, это и развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка и т. п. Каждая из функций дополнительного образования нуждается в концептуальном обосновании и содержательной реализации. На современном этапе социальных перемен наиболее значимым фактором, определяющим функции дополнительного образования детей, является необходимость социального и профессионального самоопределения молодого человека в условиях изменяющегося мира. Создание и расширение социальной ситуации развития, как пространства для деятельности, общения, самореализации ребенка – одна из важнейших задач учреждений дополнительного образования с момента их образования. Это своеобразные зоны безопасности, где маленький человек может найти поддержку взрослого, научиться жить в меняющемся социуме.

В дополнительном образовании школьник реализует свое самоопределение, самообразование и самореализацию, связанные с профессиональными перспективами. Однако личностная значимость профессионального самоопределения не всегда может быть осознана и обнаружена самим школьником. Ведь занятия в УДО могут осуществляться в соответствии с другими мотивами и потребностями (познания, общения, увлечения процессом). Но педагогически грамотно организованное обеспечение внеучебной деятельности способно вызвать к жизни личностно-ориентированную задачу, связанную с профессиональным трудом. Это происходит благодаря накоплению отношений и опыта, превращающих исходную предметную деятельность школьника в личностно значимое действие более высокого уровня. Так осуществляется развитие мотивации, возвышение

целей, улучшение использования средств, самосовершенствование. Происходит переход к деятельности, предметно ориентированной на профессиональное будущее. Именно в этот момент возникает потребность в педагогической поддержке.

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

Профессиональное самоопределение, как часть жизненного, социального – это намерения человека в отношении возможностей самореализации внутри определенной профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях.

Профессиональное самоопределение личности – сложный длительный процесс, охватывающий значительный период человеческой жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также способностью адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Особо значимой в профессиональном самоопределении является проблема приобретения учащимися представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активном их развитии, формировании потребности и умений учащихся включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностями учащихся к труду.

Досуговая деятельность (активный отдых, развлечения, потребление духовных ценностей), организованная в учреждениях дополнительного

образования рационально и привлекательно для учащихся, дополняя обучение, расширяет их общение с окружающим миром, раскрепощает и содействует приобретению опыта поиска обогащающих видов отдыха.

Именно педагоги детских объединений организуют и координируют просветительские (экскурсии, встречи, беседы), развивающие (конкурсы, творческие задания, индивидуальные поручения), творческие (создание творческой продукции) виды деятельности, способствующие самоопределению школьников в сфере, профильно приближенной к предмету деятельности объединения. При этом, естественно, реализуются необходимые условия стимулирования самоопределения: совместное целеполагание, отбор содержания, обеспечение выбора привлекающей школьника деятельности, поддержка его поиска и самопознания, гарантирование постоянной динамики развития в соответствии с возрастом, уровнем индивидуальных потребностей, необходимым сочетанием индивидуальной, групповой и массовой форм работы объединений. Дополнительное образование позволяет создать общекультурный, эмоциональный фон для усвоения учеником базового стандарта, предметно ориентировать его в базисных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, эстетической, оздоровительно-спортивной), содействуя жизненному самоопределению, способствуя осознанию и дифференциации познавательных интересов учащихся для выбора им учреждения дополнительного образования, где выявленные способности получают практическое развитие.

Таким образом, дополнительное образование выравнивает стартовые возможности учеников, содействуя выбору индивидуальной образовательной «траектории» ребенка; обеспечивает ему «ситуацию успеха»; способствует самоопределению ученика и самореализации педагога.

ОБНОВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

Воробьева Ольга Александровна
педагог – организатор
первой квалификационной категории
МАУ ДО «Детский юношеский центр №14»
г. Набережные Челны

Одним из основных направлений развития дополнительного образования согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года является обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения. Данное направление должно реализоваться благодаря:

1. реализация современных подходов к дифференциации направленностей, разновидностей дополнительных общеобразовательных программ по целям, принципам и особенностям организации образовательного процесса, уровням и срокам освоения программ, способам оценки образовательных результатов обучающихся;

2. вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

3. развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, межмодульного и индивидуального сопровождения детей;

4. организация индивидуального сопровождения, развитие и институализация интересов детей посредством формирования тьюторской поддержки обучающихся на базе муниципальных опорных центров;

5. реализация проектов ранней профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями,

позволяющих определить профессиональные интересы детей, в том числе проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»;

6. проведение конкурсов дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов по направлениям, связанным с перспективами развития науки, технологий, креативных индустрий для последующего тиражирования;

7. поддержка пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей, в том числе развитие сети экспериментальных площадок;

8. включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям;

9. разработка и распространение (внедрение) примерных дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи профилактики и коррекции социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма;

10. расширение сети школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по различным видам спорта и создание необходимых условий для их эффективного функционирования, стимулирование и поощрение общественных и педагогических инициатив для развития школьного спорта;

11. создание и развитие на территориях муниципалитетов образовательных и развивающих сред для различных форм активности, клубной деятельности детей, командной работы, развития детского самоуправления;

12. поддержка проектов использования образовательных ресурсов городской и сельской среды (научной, исторической, этнокультурной, технологической) в воспитании и профессиональной ориентации обучающихся.

Литература:

1. Проект Концепции развития дополнительного образования
<http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-do-2030-goda>

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ ПО ТХЭКВОНДО «СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ, УСПЕХ»

Гнеденков Олег Владимирович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МАУ ДО «Детский юношеский центр №14»
г. Набережные Челны

Умело и творчески организованная спортивная профильная смена может не только обеспечить отдых, оздоровление и занятость детей, но и стать мощным стимулом совершенствования физической подготовки обучающихся, формирования нравственно-волевых качеств личности. Профильная смена — один из способов не только улучшить качество летнего отдыха детей и подростков, но и решить вопросы развития личностных качеств обучающихся, раскрытия их потенциала. Кроме этого, профильная смена по тхэквондо «Спорт, здоровье, успех» позволяет мне, как педагогу реализовать индивидуальный подход к совершенствованию технико-тактических навыков юных спортсменов.

С 2005 года я выезжаю со своими обучающимися в летние профильные смены в оздоровительный лагерь «Росинка». Прежде чем составить программу профильной смены, определить цель и задачи, необходимо тщательно все продумать, проанализировать прошедший учебный год, понять, какие недостатки в физической и тактико-технической подготовке спортсменов предстоит устранить, а что можно усовершенствовать. При составлении программы также необходимо учитывать состав отряда, возрастные особенности детей, уровень спортивной подготовки, опыт предыдущих профильных смен. В лагере обычно уровень технической подготовки обучающихся падает, а общая физическая подготовка повышается. По моим наблюдениям, с 2005 года технический уровень тхэквондистов повышался всего два раза, и причины этому — неблагоприятная погода. Также при составлении программы необходимо учитывать возможности адаптации к

изменениям погоды, наличие материально-технической базы – спортивного оборудования и инвентаря.

В этом году в профильной смене «Спорт, здоровье, успех» участвовали 20 детей младшего и среднего школьного возраста из объединения «Золотой Дракон». В смене участвовали дети, которые в течение учебного года достойно проявили себя в учебно-тренировочном процессе, соревнованиях и спортивных мероприятиях. В этом году для повышения эффективности тренировок мы вывезли много спортивного инвентаря: маты, ракетки, лапы, грушу, макивары, скакалки, гантели, гири разного веса, скамью для гиперэкстензии, мячи, нунчаки, шесты и т.д. Администрация лагеря выделила нам помещение для организации спортивного зала. Погода в этом году не подвела, она была очень комфортной, поэтому 90% тренировок проводили на улице.

В самом начале профильной смены я разделил отряд на звездочки по 5 человек, в каждой звездочке был командир, который оказывал помощь младшим товарищам во время тренировок и в свободное время. Соблюдались режимные моменты, после подъема до завтрака проводилась зарядка, пробежка, растяжка, работа с нунчаками. После завтрака ребят ждала основная тренировка, на которой отрабатывались удары, удары по макиварам, на месте и в движении. Ребята работали в парах в перчатках, отрабатывали спарринговые ситуации. После обеда у спортсменов был «тихий час», те дети, которые не хотели спать — играли в шашки и домино. После полдника на второй тренировке основной упор был сделан на общую физическую подготовку и спортивные или подвижные игры.

Я уверен, что новое – это хорошо забытое старое. В этом году мы активно использовали полосу препятствий, которую в лагере поставили «Юные друзья пограничников». Для людей среднего и старшего возраста полоса препятствий хорошо знакома, а для молодого поколения это новый незнакомый спортивный элемент. На полосе препятствий ежедневно ребята совершенствовали физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Программа профильной смены объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания юных спортсменов в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания. В течение профильной смены для ребят были проведены следующие соревнования: соревнования по боксу без ударов в голову, фехтование ногой, соревнования по гиревому спорту, челночному бегу, кроссу, соревнования по прыжкам на скакалках, соревнования по пхумсэ. Я пригласил в лагерь своего ученика – Наумова Владимира – чемпиона Приволжского федерального округа по тхэквондо (фристайл), который провел с моими ребятами мастер-класс. Вечер спортивного дня всегда завершался дискотеккой или общими мероприятиями. Мы подружился с «Юными друзьями пограничников», специально для них был проведен мастер-класс по тхэквондо, а наши ребята поучаствовали в соревнованиях по разборке-сборке автомата Калашникова. По окончании профильной смены можно отметить следующее: ребята оздоровились, загорели, стали лучше бегать, прыгать; улучшились сила, быстрота и выносливость. Были освоены новые элементы работы с традиционным восточным оружием (нунчаками, шестом).

Неформальная обстановка лагеря позволяет организовать и развивать самостоятельность обучающихся, формировать их лидерские качества. Профильная смена обогащает ребят знаниями и новыми впечатлениями, содействует развитию и сплочению детского коллектива, создает основу для развития социального интеллекта и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Получение навыков самоуправления, социальной активности, укрепление здоровья и личностный рост — главный итог пребывания ребят в профильной смене по тхэквондо «Спорт, здоровье, успех».

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КОМАНДЫ ДЕВУШЕК ПО МИНИ-ФУТБОЛУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Иванов Лазарь Вячеславович,

Мини-футбол – вид спорта, не требующий сложной инфраструктуры, он отличается игрой на ограниченном пространстве, малым количеством игроков на площадке, быстрой сменой игровой ситуации, сложным групповым взаимодействием с партнёрами по команде и соперниками.

Совсем недавно считалось, что футбол является сугубо мужским видом спорта, однако в последнее время женский футбол приобрел популярность. С командой девушек по мини-футболу я работаю с сентября 2013 года. Организовать набор девушек в команды меня сподвигнул общероссийский проект «Мини-футбол в школу», эту идею активно поддержала городская Федерация по мини-футболу. На базах средних общеобразовательных школ № 44 и № 56 было открыто две группы.

В объединение набирал желающих заниматься девочек в возрастной категории от 7 до 10 лет, специального отбора детей не производилось. Программа объединения по мини-футболу рассчитана на восемь лет обучения. Была организована работа с родителями, помогали администрация и учителя физической культуры школ. Приходили на занятия, как правило, девочки, не реализовавшие себя в других видах спорта или видах деятельности.

На начальном этапе подготовки закладывается фундамент, на котором в дальнейшем будет строиться профессиональное мастерство спортсменок. При определении перспективности к занятиям мини-футболом учитывал возрастные особенности детей, а также объективные закономерности развития, формирование систем организма, двигательных и других функций. Большое значение имеет правильное планирование тренировочного процесса у юных футболисток. На первом этапе обучения ограничились двумя тренировками в неделю, упор на которых был отведен обучению технике владения мячом. В период зимних каникул были организованы товарищеские игры между двумя

командами, на игры были приглашены родители девочек, которые могли ознакомиться с первыми успехами своих детей.

Основную часть нагрузки мини-футболистки составляет работа скоростно-силового характера, требующая проявления высокого уровня общей, скоростной и специальной выносливости. Кроме этого, юные спортсменки должны обладать гибкостью, координационными способностями, высоким уровнем психологической устойчивости. Необходимость развития и совершенствования всего этого набора качеств как раз и составляет главную сложность организации и проведения тренировочного процесса в женском футболе. Девочки более восприимчивы и требовательны к себе, чем мальчики, поэтому педагогу важно найти подход к каждой спортсменке, выработать мотивацию к занятиям, превратить тренировки в увлекательный процесс.

На втором году обучения упор делается на тактическую подготовку спортсменок, увеличивается количество контрольных матчей с реальным соперником. Мини-футболистки должны преодолевать нарастающее утомление, сохранять до конца игры высокую скорость передвижений, быстроту ориентировки, решать тактические задачи. Мини-футбол представляет собой преимущественно динамическую работу переменной интенсивности. На протяжении всей игры идёт непрерывная борьба за мяч, сопряженная с самыми разнообразными движениями. В качестве эксперимента, мной было принято решение все двухсторонние игры проводить с группой мальчиков, которые были младше девочек на 1-2 года. Решение было принято, так как выполнение физических нагрузок в мини-футболе всегда происходит в усложненных условиях с наличием большого количества неблагоприятных и сбивающих факторов, у девочек на играх с мальчиками пропадает страх в борьбе за мяч и повышается мотивация.

С третьего года обучения команда девочек начинает выступать на официальных соревнованиях проекта «Мини-футбол в школу», начинается активная соревновательная деятельность. После первого участия в соревнованиях стало понятно, что команде не хватает соревновательной

практики, поэтому соревнования стали мощным стимулом развития и мотивации спортсменок.

С четвертого года обучения была сформирована сборная команда для участия в официальных соревнованиях по мини-футболу и футболу среди спортивных школ Республики Татарстан. Команде девушек необходим игровой тонус, поэтому мы участвовали в соревнованиях среди спортивных школ. Учебно-тренировочный процесс, начиная с четвертого года обучения, выстраивается как аналог обучения группы юношей третьего года обучения, т.е. нагрузка у девушек соответствующая, одинакова также техническая и тактическая подготовка.

К восьмому году обучения пяти девушкам команды был присвоен II-ой взрослый разряд по футболу, у 10 человек — I юношеский разряд. За время обучения девушки становились неоднократными призёрами первенства и кубка Республики Татарстан по мини-футболу и футболу среди ДЮСШ, в 2021 году команда «Компонент» стала бронзовым призёром Приволжского федерального округа в рамках проекта «Мини-футбол в школу». Наша команда с 2014 по 2021 год стабильно входила в число победителей и призёров проекта «Мини-футбол в школу» по Республике Татарстан (девушки четыре раза становились победителями, один раз стали серебряными призерами, два раза занимали третье место).

По итогам обучения восемь моих выпускниц были приглашены в женский футбольный клуб «Строитель», представляющий наш город на уровне Чемпионата Республики Татарстан среди женских взрослых команд. Из этого числа шесть девушек 2005-2006 годов рождения входят в сборную Республики Татарстан по футболу, а Диана Хакимова была вызвана на учебно-тренировочные сборы в состав юниорской сборной России по футболу в 2020 году.

Тренировать девушек одновременно и сложно и интересно. Спорт профессиональный или любительский меняет характер, воспитывает волю, девушки учатся взаимодействовать в команде, становятся собранными и

самостоятельными, учатся не только проигрывать и выигрывать, но и мыслить, анализировать действия соперника, выбирать тактику. Спорт закаляет и способствует становлению сильной и уверенной в себе личности, он является отличной возможностью для самореализации и найти свое место в жизни.

СУДЕЙСКАЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СПОСОБ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАРАТЭ

Кабальнов Владимир Геннадьевич,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Городской дворец творчества и молодежи №1»,
г.Набережные Челны

Введение

Спортивное каратэ до в настоящее время широко распространено во всем мире. Современное соревновательное каратэ представляет собой упрощенную систему традиционно боевого единоборства без прикладных травмирующих аспектов с направленностью на результат в виде официальных спортивных званий. Это касается соревнований по основным видам как Кумитэ, так и по Ката. Также существуют такие дисциплины как Ката бункай и Фукуго – двоеборье. В двоеборье каждая пара спортсменов последовательно соревнуется сначала в комплексах технических приемов («ката»), затем в поединках «Дзю кумитэ». Победитель определяется по суммарным итогам обоих состязаний.

Основные понятия

Спорт – «сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним» (Федеральный закон от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ).

Вид спорта – часть спорта, которая признана в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий,

используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование;

Вид программы – спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования;

Спортивная дисциплина – спортивная дисциплина — часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающая в себя один или несколько видов, программ спортивных соревнований; (КУМИТЭ — спортивные поединки, КАТА – технические комплексы).

Спортивный судья – физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию, имеющее право на материальную компенсацию, в том числе денежную, за судейство соревнований.

Судейская категория – уровень квалификации спортивного судьи, подтвержденный решением соответствующего органа.

Наименования должностей спортивных судей

С учетом квалификационных требований к спортивным судьям по виду спорта «всестилевое каратэ» (утв. приказом Минспорта России от 04.07.2018 № 631) судьи в зависимости от категории подразделяются:

- Рефери;
- Арбитр;
- Судья на площадке;
- Судья-хронометрист;
- Судья-информатор;
- Судья при участниках;

Для присвоения квалификационной категории необходимо выполнить требования к прохождению теоретической подготовки, иметь опыт практики

судейства и сдать квалификационный зачет. Минимальный возраст присвоения 3 судейской категории составляет 16 лет.

Судейская соревновательная практика

Каждый спортсмен, который выступает на соревнованиях по каратэ, должен знать минимальный объем правил проведения соревнований и судейства.

Правила судейства призваны упорядочить основные моменты проведения спортивных соревнований по каратэ. В процессе тренировок старшие спортсмены с опытом занятий от 3 лет и более постепенно учатся оценивать своих товарищей по группе в различных дисциплинах. Это помогает развить общее внимание, лучше воспринимать технику и тактику каратэ, накапливается первичный опыт оценивания спортсменов. При проведении тренировок, сборов и соревнований начального уровня обучающиеся постепенно выполняют роль судей хронометристов, информаторов, боковых судей и т.д.

Постепенно с опытом наступает и полное понимание работы судей их значение и степень ответственности, которые на них возложены. Спортсмен, который сам неоднократно привлекался к судейству на различных мероприятиях и соревнованиях лучше выступает в дальнейшем на личных турнирах и помогает оценить работу судей более адекватно. Некоторые из учащихся сдают на судейские категории и после проведения соревнований в качестве судей получают заработную плату в зависимости от уровня соревнований и должности.

Заключение

Все это позволяет обучающимся каратэ в понимании работы педагога в целом, тренерской работы и самоопределении в профессиональной деятельности. Полученный опыт педагогической деятельности до достижения 18 лет позволяет им лучше ориентироваться в профессиональной ориентации в дальнейшем.

Литература:

1. Аксёнов, Э. Каратэ: от белого пояса к черному. Традиционная техника и приемы уличной самозащиты / Э. Аксёнов. – М.: аст, 2007.
2. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 186 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КАРАТЭ

Карпухин Денис Владимирович,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МАУ ДО «Детский юношеский центр №14»
г. Набережные Челны

Не вызывает сомнения тот факт, что выбор профессии является одним из этапных событий в жизнедеятельности человека. В этой связи высокую значимость приобретает проблема профессионального самоопределения личности. В современном обществе данной проблеме свойственна определенная специфика. В условиях рыночной экономики она выражается в том, чтобы в процессе выбора профессии обеспечить реализацию своих способностей, интересов, потребностей и при этом принести пользу обществу.

Одним из аспектов вышеназванной проблемы является профессиональное самоопределение спортсменов. Его особенности определяются недолговечностью карьеры в спорте, что связано с возрастными аспектами. По окончании активных выступлений, спортсмены, порой, что называется, «с нуля» начинают осваивать ту или иную профессию. Однако, как показывает практика, многим из них не удастся успешно пройти профессиональную адаптацию в изменившихся условиях жизнедеятельности.

В то же время, большинство спортсменов достаточно высокого уровня, как правило, обладают великолепным набором личностных качеств. Среди них особо следует отметить волевые качества, способность быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях, харизматичность, организаторские способности и другое. Кроме того, за период активных выступлений

спортсмены приобретают разносторонний опыт в организации учебно-тренировочной деятельности. Они очень глубоко ориентируются в специфике избранного вида спорта как профессиональной отрасли. Как видно, все эти качества являются профессионально значимыми с точки зрения физической культуры и спорта.

В связи с этим, актуализируется необходимость принятия специальных мер направленных на содействие профессиональному самоопределению спортсменов, вообще, и самоопределению на профессию тренера каратэ. Среди данных мер, особая роль принадлежит мерам педагогического содействия, поскольку они предполагают не только агитационную и разъяснительную работу, но и передачу определенных знаний и умений, воспитание ценностного отношения к соответствующей профессии и, в конечном итоге, - становлению готовности к работе в сфере физкультуры и спорта.

Однако, как показывает практика, накопленный спортсменами за период занятий и активных выступлений разносторонний опыт, ценный для тренера каратэ, зачастую не подкрепляется достаточной мотивацией к дальнейшему использованию данного опыта в работе. Поэтому в целях становления готовности воспитанников к профессии тренера, необходимо уделять существенное внимание проблеме их профессионального самоопределения с ориентацией на тренерскую деятельность.

Для решения поставленной проблемы, на мой взгляд, необходимо изучить состояние проблемы профессионального самоопределения спортсменов, выявить специфику осуществления самоопределения спортсменов на профессию тренера каратэ, определить меры педагогического содействия самоопределению спортсменов, а также реализовать разработанные меры педагогического содействия в практике физкультурно-спортивной деятельности.

С учетом этого, мной используется модель реализации педагогического содействия самоопределению спортсменов на профессию тренера каратэ базирующаяся на следующих мерах:

- осуществление взаимодействия с учреждениями по профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту, со спортивными федерациями для организации и участия в мастер-классах звёзд современного каратэ;

- выявление особенностей и потребностей обучающихся, определяющих его готовность к деятельности тренера;

- привлечение обучающихся к практической реализации различных функций тренера, участие в волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.

Таким образом, перечисленные выше меры педагогического содействия самоопределению обучающихся в профессию тренера каратэ помогут формированию готовности обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Королева Ольга Юрьевна,
зав.отделом, педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Детско-юношеский центр №14»
г. Набережные Челны

«Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда,
где и когда существуют условия, благоприятные для их развития»

Г.В.Плеханов

Детство – пора жизни, имеющая высочайшую самостоятельную ценность.

Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям.

Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и

своевременности приложения своих сил. Внимательнейшим образом следует относиться к признакам одаренности у растущего человека.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой и физкультурно-спортивной деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Цель педагогического сопровождения - выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одарённых обучающихся, требующих особого маршрута сопровождения.

2. Оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и

одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды.

3. Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка.

4. Участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей.

Цель работы с одаренными детьми - развитие творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в методическом кабинете литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

- Выявление одаренных детей на основе:

- итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности;
- диагностических данных, путём: обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка; длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехам в реальной деятельности.

- Формирование банка данных.

• Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ, позволяющих более полно удовлетворять интересы обучающихся.

Элементами педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми, являются:

• Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность).

- Формирование внутренней мотивации.

• Организация образовательного процесса при «субъект - субъектных отношениях».

• Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.

- Рефлексия.

• Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.

• Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и так далее, которые создают благоприятный морально-психологический климат.

- Интегративный подход.

Условиями успешной работы с одаренными обучающимися являются:

• Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление, в связи с этим, внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.

- Создание и постоянное совершенствование методической системы.

• Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами:

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Таким образом, создание системы работы с одаренными детьми .

Проанализировав сложившуюся ситуацию в дополнительном образовании, можно прийти к выводу, что особую роль в решении выше указанной проблемы будет играть комплексный подход психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В нашем учреждении созданы максимальные условия для профессионального развития личности ребенка: предоставляется свободный выбор сфер деятельности, оказывается своевременная помощь и поддержка, учитываются индивидуальные и возрастные особенности личности обучающегося, развивается самостоятельность в преодолении трудностей. Именно в сотрудничестве с педагогами, и в тоже время самое главное самостоятельно, обучающийся в процессе творческой деятельности конструирует свой личный профессиональный план действий, исходя из его конкретных и реальных целей, интересов и способностей, отслеживает направления своего саморазвития, самостоятельно определяет конечный результат.

Литература:

1. Заболоцкая, И.А. Опыт работы с одаренными детьми / И.А. Заболоцкая // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. – № 9. – С. 21–25.

2. Коровина, О.В. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения / О.В. Коровина // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 4. – С. 9–14.

3. Латфуллина, Л.Г. Роль музейной педагогики в развитии системы поддержки талантливых детей (на примере школьного музея «Легенды разведки») / Л.Г. Латфуллина, Д.Р. Еникеев // Библиотечка журнала «Вестник образования России». – 2010. – № 5. – С. 41–43.

4. Никитин, А. Из истории развития детской художественной одаренности в условиях дополнительного образования (1920–1940 гг.) / А. Никитин // Искусство в школе. – 2011. – № 1. – С. 7–11.

5. Пупелина, Г.Д. Одаренные дети в системе дополнительного образования / Г.Д. Пупелина // Внешкольник. – 2008. – № 5. – С. 29.

ОДАРЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ПЛАВАНИИ

Зиаева Любовь Михайловна,
заведующая отделом,
Кузьмичева Светлана Юрьевна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»
г. Набережные Челны

Актуальность проблемы определяется в целом необходимостью достижения максимального социально - гуманистического эффекта от развития как массового юношеского, так и резервного спорта. Решение вопросов спортивного отбора призвано способствовать более эффективному разделению этих направлений, их автономному развитию с учетом специфических задач каждого. Что, если бы ученым удалось изобрести таблетку, которая могла бы мгновенно смягчить депрессию и унять беспокойство, а также помочь человеку сбавить вес, жить дольше и чувствовать себя счастливее? И что, если бы эта таблетка была свободно доступна каждому, без назначения врача и по сравнительно низкой цене? Все газеты сообщили бы об этом замечательном открытии. Люди подняли бы шум, стремясь купить эту таблетку! Так вот, такая

панацея существует, и ее действенность подтверждается бесчисленными научными исследованиями. Название этой панацеи – «физические упражнения». Исследования показывают, что циклические виды спорта, такие как, плавание, бег, велоспорт, лыжные гонки и т.д. – повышают выделение серотонина в мозгу. С пяти лет у детей начинается резкий рост системы костно-мышечного аппарата. Часто мышечная масса растет намного медленнее, чем растут кости. Иначе говоря, малыш быстро "вытягивается", а мышцы за таким увеличением роста не успевают, и ребенок начинает сутулиться. Плавание очень полезно для детей в борьбе с нарушениями осанки. Нагрузки, которые получает пловец, формируют надежный «корсет» из мышц, а разгрузка позвоночника в водной «невесомости» обеспечивает благоприятные условия для хорошего роста позвонков. У воспитанников, которые с самого раннего возраста посещают занятия плаванием, повышается иммунитет, улучшается пластика движений, повышается общий тонус, а также обретается очень важный навык – умение плавать, а у кого-то проявляются способности к данному виду спорта. В связи с этим, раскроем понятие способности. Их существует великое множество, но мы условно разделим всю эту грандиозную массу на 2 группы - общие и специальные. Общие способности - память, сообразительность, внимательность и т.п., т. е. те свойства человека, которые реализуются во всех видах его деятельности. Специальные - проявляются у человека в узко специфической сфере деятельности: иностранные языки, математика, музыка, наука, спорт и т. д. Такие способности называются талантом или одарённостью. Раскрыться специфические способности могут в любом возрасте, но чаще это случается в детстве. И для некоторых видов деятельности выявление и прогнозирование способностей имеет возрастные ограничения - например, в спорте. Так у детей способности в плавании можно спрогнозировать исходя из возраста, роста, длины конечностей, скоростных и других показателей. В структуре координации движений выделяют четыре основных элемента, основанных на импульсах, поступающих от рецепторов

мышц, сухожилий, связок, суставов, анализаторов:

1. Мышечно-суставная чувствительность.
2. Моторная память.
3. Внутримышечная и межмышечная координация.
4. Состояние механизма нервно-мышечной передачи импульса.

Координационные способности можно разделить на пять видов:

1. Способность к оценке и регуляции динамических и пространственно-временных параметров движения.
2. Способность к сохранению устойчивости.
3. Чувство ритма.
4. Способность к ориентированию в пространстве.
5. Способность к произвольному расслаблению мышц. Говоря о способностях, нельзя не затронуть понятие одарённости. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности

формирования и зрелость самого явления одаренности. Моя задача, как инструктора по плаванию, состоит из трёх основных направлений. Работа с воспитанниками и родителями. Работа с воспитанниками: Важной задачей для науки и практики физического воспитания является проблема отбора одаренных в спорте детей. Ряд исследователей считают, что дети дошкольного возраста проявляют повышенный интерес к двигательной деятельности, обладают высокой зрительно-моторной координацией, владеют движением в широком диапазоне кинематических характеристик, отличаются развитым чувством равновесия, прекрасно владеют телом при маневрировании в движениях, играх, хорошо развиты физически.

Важнейшей характеристикой психомоторной одаренности детей является повышенная концентрация внимания, что зачастую проявляется в полном поглощении ребенка заинтересовавшим его занятием вплоть до того, что его невозможно ничем отвлечь. В общении со сверстниками моторно-одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора, ведущего игр и дел. Он лучше других представляет себе наиболее эффективный ход игровых действий, прогнозирует возможные ошибки и несоответствия игрового поведения участников и, стремясь предупредить их, берет на себя ответственность - роль лидера. Способности - психические качества личности, позволяющие относительно легко достигать успеха в том или ином виде деятельности. В ней осуществляется оценка следующих видов деятельности:

- Для детей средней возрастной группы: умение свободно передвигаться в воде, умение задерживать дыхание, погружаться под воду с головой, реакция на брызги воды, умение принимать горизонтальное положение тела в воде с опорой и без.

- Для детей старшего дошкольного возраста оцениваются такие умения и навыки как: выдох в воду; лежание на воде, на груди и спине; выполнение упражнений скольжение на груди и спине; плавание с движущейся опорой на груди и спине; плавание без опоры до 12 метров.

Вывод: Мы не рождаемся с уже сформированными способностями. Они развиваются в процессе нашего становления в социуме. Однако мы появляемся на свет с вполне определёнными наклонностями — зачатками будущих способностей. Т. е. мы имеем предустановленные задатки — природные предпосылки развития личности. При благоприятных жизненных условиях задатки позволяют способностям реализоваться.

Литература:

1. Дорин Вёрче «Забота о детях индиго» 2007 г.
2. Инга Цепешь «Возможность плавать и способности к плаванию». www.swimtempo.ru 2013 г.
3. Платонова В.Н. «Спортивное плавание: путь к успеху» 2012 г.
4. Венгер, Дьяченко. «Одаренный ребенок» М., 2002 г.
5. Пищикова Н.Г. «Обучение плаванию детей дошкольного возраста» М., 2008 г.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ ЧЕРЕЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полуянов Виктор Николаевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
МАУ ДО «Детский юношеский центр №14»
г. Набережные Челны

Мини-футбол – это стандартизированный в рамках единых правил вариант всеми хорошо известного дворового футбола. Этот вид футбола очень популярен, т.к. не требует серьёзных финансовых вложений, длительной и сложной организационной подготовки. Мини-футбол очень динамичен, плотность технико-тактических действий значительно выше, чем в «большом» футболе. Мини-футбол – эффективное средство физического воспитания подрастающего поколения в силу влияния ряда факторов: высокой популярности данного вида спорта в нашей стране, наличия в каждой

образовательной организации минимально приемлемой материальной базы для занятий, высокой педагогической эффективности командных спортивных игр.

Соревнования направлены на максимальную реализацию духовных и физических сил, проявление различных сторон подготовленности спортсмена или команды в регламентированных условиях. Они способствуют воспитанию у обучающихся настойчивости в достижении цели, силы воли, развивают навыки командной работы. Соревнования повышает мотивацию юных спортсменов на учебно-тренировочных занятиях. Обучающимся невозможно полностью раскрыть свой потенциал без регулярного участия в соревнованиях, поэтому при управлении этим процессом следует концентрировать внимание на анализе соревновательной деятельности команды и отдельных игроков, так как только в условиях ответственных соревнований в полной мере проявляются положительные и отрицательные стороны подготовленности футболистов. Командные достижения определяются рядом факторов, определяющих положительную динамику, среди них можно выделить: тактическую, техническую, физическую и психологическую подготовленность. Самым актуальным и практичным вектором увеличения результативности подготовки команд в мини-футболе может быть оптимизация работы всех систем организма мини-футболистов в соответствии с учебно-тренировочными и соревновательными нагрузками, способами их организации, условиями выполнения.

Мини-футбол отличается следующими особенностями:

- быстротой оперативно-тактического мышления и двигательных действий,
 - точностью,
 - выносливостью,
 - непрерывностью и внезапностью ситуационных изменений в ходе игры,
 - самостоятельностью соревновательной деятельности,
 - высокой эмоциональной напряженностью соревновательной деятельности.
- разносторонним характером воздействия на организм юных спортсменов,

- коллективностью действий.

Единство физического и психологического воздействия, разнообразие двигательной активности, высокая эмоциональность, социальные навыки работы в команде, умения подчинять личные желания командным требованиям, делают мини-футбол необычайно востребованным в дополнительном образовании детей.

Что следует понимать под хорошей организацией соревнований?

- Соревнования должны проходить в спортивных сооружениях, соответствующих нормативным требованиям международной и всероссийской федерации по проведению соревнований с учётом возраста участников.
- Регламент соревнований должен быть тщательно продуман таким образом, чтобы обеспечить всем командам-участникам достаточную игровую нагрузку при максимальной пропускной способности спортивного зала.
- К судейству соревнований должны привлекаться арбитры высокой квалификации, имеющие опыт проведения соревнований по мини-футболу.
- Соревнования должны иметь максимальную информационную поддержку. Обязательный информационный минимум: протоколы игр, турнирные таблицы, расписания матчей текущего и последующего игровых дней.
- Фонд наградной атрибутики должен быть разнообразным и ёмким, чтобы при награждении участников не была «забыта» ни одна команда.

Подлинный воспитательный эффект соревнований достигается при условии логически выстроенной и педагогически обоснованной системы. Участие в соревнованиях, проходящих в течение учебного года и на протяжении всего периода обучения по общеобразовательной программе является мощным стимулом мотивации для юных футболистов. В условиях постоянной подготовки к борьбе за победу в очередном соревновании педагог дополнительного образования может эффективно решать задачи формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, постоянного

стремления к самосовершенствованию и формирования навыков здорового образа жизни.

Литература:

1. Блинов В. А., Комков В. Ю. Техническая подготовка отечественных футболистов: обзор проблемы // Современный футбол : состояние, проблемы, инновации и перспективы развития : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 29–30 июня 2018 г. Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. С. 221–225
2. Суворов В. В. Техническая подготовка юных футболистов на основе учёта структуры соревновательной деятельности: дис. канд. пед. наук : 13.00.04. Краснодар, 1996. 160 с.

ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ ВОСПИТАННИКА, КАК ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Потапенко Олег Владимирович,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Городской дворец творчества и молодежи №1»
г. Набережные Челны

При выборе профессии человек старается ориентироваться на три основные составляющие: «хочу», «могу», «надо».

«Надо» – это потребности рынка труда. Выбирая профессию, человек, как правило, согласовывает свой выбор с потребностью общественного производства в кадрах.

«Могу» — состояние здоровья, способности человека. Это индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, которые не сводятся к имеющимся у него знаниям, умениям и навыкам.

«Хочу» — это интересы и склонности. Интерес («хочу знать») — стремление к познанию какого-либо предмета или явления, желание изучать

его. Склонности («хочу сделать») — избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая ей заниматься. Склонности зависят не только от типологических особенностей свойств нервной системы, но и от личностных особенностей. Например, если опираться на теорию З.Фрейда, люди с оральным типом личности, которые общительны, разговорчивы, любят поспорить, часто имеют склонность к профессиям орального типа (юристы, проповедники, радиокомментаторы, певцы, повара и т. п.). Люди с личностью анального типа, для которых характерны любовь к порядку, упрямство, экономность и самоконтроль, должны предпочитать такие профессии, как бухгалтерское, библиотечное или банковское дело, обеспечение технической безопасности.

Профессиональное самоопределение личности имеет ряд этапов, связанных сначала с игрой, фантазией ребенка, неосознанным и постепенно осознанным (но не всегда!) выбором профессии.

Важность выявления склонностей человека к тому или иному виду деятельности также обусловлена их связью со способностями. При этом понимание этой связи весьма разнится в психологии. Например, А. Ф. Лазурский, К. Платонов отождествляли эти два понятия. Б. М. Теплов допускал возможность независимого развития склонностей и способностей и даже противоречия между ними на разных этапах развития.

Современный спорт - это уникальное явление жизни социума и человека. Спорт красив, привлекателен, предоставляет человеку огромные возможности для проявления духовных и физических сил. В последние десятилетия внедряется большое количество программ (муниципальных и федеральных) по развитию спорта в нашей стране (и массового спорта, и спорта высших достижений). Поэтому и растет число детей, увлекающихся спортом. И если для одних это обучение остается хобби, дополнительным времяпрепровождением, то для других это занятие становится основным. Для таких ребят, как и для их родителей, спортивная деятельность является доминирующей, приоритетной, весь ритм жизни подчиняется тренировочному

режиму. Происходит полная психологическая и психофизическая включенность в определенный вид спортивной деятельности, причем узкопредметной и всепоглощающей направленности. Одной из главных целевых задач в работе любого тренера является мотивирование на высокую результативность своих подопечных, которой можно добиться лишь с помощью длительной специальной подготовки. Тем самым, преследуя свои цели, тренеры часто проводят однонаправленную педагогическую и воспитательную работу.

Думая о своей будущей занятости, спортсмен, как правило, делает упор только на свои интересы и склонности, не учитывая при этом профессионально значимые качества своей личности, уровень интеллектуального потенциала. Из-за своей спортивно-тренировочной занятости на обдумывание выбора профессии у выпускников просто не остается времени. И когда настает момент поступления в учебное заведение, они идут по самому простому пути. Так, из-за одностороннего видения себя в будущем только в спорте 30 % спортсменов-выпускников получают профессию тренера (педагогическое образование); 21 % - идут в тот вуз, в который его возьмут просто за то, что «он спортсмен»; 18 % - пойдут в вуз, куда можно поступить с минимальным количеством баллов по ЕГЭ; 17 % - по направлению родителей, готовых платить за учебу «по своим интересам», и только 14 % - основывают свой выбор на комплексном анализе важности получения нужной профессии.

После окончания школы чаще всего ребята планируют продолжить свою спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов. Многие из них не видят будущего без спорта и хотят оставаться в нем как можно дольше (например, в качестве тренера, педагога). Поэтому выбирается высшее учебное заведение, где это сделать проще. Практически большинство выпускников не в состоянии самостоятельно оценить свою готовность работать в области «человек — человек». Ведь, как известно, профессиональный спортсмен не всегда может стать квалифицированным наставником, учителем.

Помимо деятельности, направленной на достижение спортивного результата, часто во время тренировочных занятий или спортивных сборов ребята, помогая тренеру, пробуют себя в роли наставников в работе с младшим составом группы. Такие занятия могут дать многое для анализа своих профессиональных компетенций.

1. Коммуникативные компетенции как в своем спортивном коллективе, так и с младшей группой: способность спортсмена взаимодействовать вербально и невербально, проявление определенного уровня культуры, воспитанности на основе гуманистических личностных качеств (общительности, искренности, такта, эмпатии и т. п.) и с учетом коммуникативных возможностей собеседника.

2. Организационные способности: умение управления группой, организации результативной деятельности, группового взаимодействия.

3. Способность понимать и воздействовать на духовный мир своих партнеров по команде, на младших воспитанников, уважение к ним, способность создавать положительный психологический настрой в команде.

4. Готовность к деятельности как возможность для специалиста достичь определенного результата в заданных условиях, то есть возможность эффективно решить профессиональную задачу.

5. Умение анализировать соответствие результатов тренировки поставленным задачам, тем самым выявлять причины успехов и недостатков тренировочного процесса.

Причем совокупность этих компетенций важна не только в деятельности тренера или педагога, но и в развитии личности специалиста в других профессиональных сферах. Актуализация института наставничества юных спортсменов на этапе профориентации будет способствовать рефлексии будущих выпускников по поводу наличия или отсутствия вышеперечисленных качеств, что поможет определиться с выбором будущей деятельности.

Таким образом, формируется схема актуального наставничества: тренер-воспитанник - юные спортсмены. Здесь реализуется задача педагога - помочь

воспитаннику проанализировать сформированность этих компетенций, адекватно оценить его физические данные, интеллектуальный потенциал и психофизиологические особенности будущей общественной самореализации, правильности профессионального самоопределения.

Литература:

1. Агапова, Е. Г. Практикум по дисциплине Психофизиология профессиональной деятельности / Е. Г. Агапова. – Самара: Изд-во СГЭА, 2005. – 84 с.
2. Адаптация человека к трудовой деятельности и её психофизиологическая оценка: Межотраслевые методические рекомендации / НИИ.
3. Дьяченко, М. И., Кандыбович, Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск, 1976 – 176 с.
4. Емельянов, Ю. Н. Теория функционирования и практика совершенствования коммуникативной компетенции / Ю. Н. Емельянов. – Л., 1991 – 38 с.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО КАРАТЭ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ

Садреев Рустем Альбертович,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Городской дворец творчества и молодежи №1»
г. Набережные Челны

Педагогическая целесообразность заключается в необходимости воспитания детей ориентированных на восприятие обновленных духовных ценностей в условиях увеличения физических и материальных возможностей и благ.

Детей среднего и старшего возраста в спортивном клубе мы начинаем привлекать к различной деятельности. В том числе и в помощи организации и

проведения соревнований. Для детей это интересно, общественно полезно и существует определенная мотивирующая денежная компенсация.

Для чего можно привлекать детей. Самое главное - это подготовка зала к соревнованиям. Дети с удовольствием стелят татами, раскладывают стулья и спортивный инвентарь. Во вторых судейство. Это благотворно влияет на знание правил, повторение их во время судейского семинара и практики. Также старшие дети во время соревнований помогают младшим одевать экипировку, понять кому, где и когда выступать. В случае если сами не справляются, то просят помощи у взрослых. За помощь в проведении соревнований, за судейство обычно полагается зарплата и это тоже очень приятный момент для подростка.

Все эти мероприятия сплочают коллектив, что приводит к тому, что обучающиеся более охотно занимаются спортом. Для них секция становится вторым домом.

Литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов / Д. С. Алхасов. – М.: Directmedia, 2016 – 342 с.
2. Алхасов, Д. С. Техническая подготовка каратэ / Д. С. Алхасов. – М.: Directmedia, 2015 – 157 с.